

Catalogue des animations

à l'Environnement



et sensibilisation



Éducation



Avenir
Conservatoire
d'espaces naturels
Isère

SOMMAIRE

Introduction Générale

<u>Préambule.....</u>	03
<u>Le Conservatoire d'Espaces Naturels Isère.....</u>	04
<u>Le siège.....</u>	05
<u>Organisation de l'offre pédagogique.....</u>	07
<u>Contact.....</u>	10
<u>Accès et conditions d'accueil.....</u>	10

Fiches activité

<u>Projets structurants.....</u>	11
<u>Petite enfance et cycle 1.....</u>	13
<u>Cycle 2</u>	19
<u>Cycle 3</u>	29
<u>Collège, lycée et post BAC.....</u>	39
<u>Centres de loisirs.....</u>	42

Conservatoire d'espaces naturels Isère

Éducation et sensibilisation à l'environnement

Situé à la Maison Borel - 2 rue des Mails - 38120 SAINT-EGREVE

Tél : 04 76 48 24 49 - 06 68 64 77 93

Mail : animations.siege@cen-isere.org

Site internet : <https://www.cen-isere.org>

Facebook : [cenisere](https://www.facebook.com/cenisere)

Photos couverture : @alain herrault - @CEN isère

Préambule

Le Conservatoire d'Espaces Naturels Isère s'engage pour une relation harmonieuse entre l'homme et la biodiversité

Le Conservatoire d'Espaces Naturels Isère s'attache à partager ses connaissances pour aider jeunes et moins jeunes à mieux comprendre le rôle et le fonctionnement de la biodiversité. Notre projet pédagogique vise à offrir la possibilité à chaque personne de notre territoire de s'acculturer aux enjeux qui entourent les questions liées à l'environnement pour être acteur de l'amélioration de son cadre de vie et être ainsi en capacité de prendre part aux processus de décision qui régissent son territoire.

Des interactions variées entre activités humaines et milieux naturels

Les milieux naturels sont le résultat d'une longue histoire d'interactions entre l'homme et la nature. Que ce soit par l'agriculture, l'industrie, le tourisme ou la gestion de l'énergie, les activités humaines ont façonné des paysages et des écosystèmes variés, comme les prairies, les zones humides ou les forêts. Ces usages, bien que parfois sources de pressions, ont aussi permis la création et l'entretien d'habitats riches en biodiversité.

Aujourd'hui, l'enjeu est de concilier ces activités avec la préservation des services essentiels que la nature nous rend : approvisionnement en eau, régulation du climat, maintien de la biodiversité, ou encore bien-être culturel. Le changement climatique renforce l'importance de cette approche équilibrée, en mettant en lumière la nécessité de gérer durablement les ressources, notamment l'eau.

Un territoire résilient grâce à une gestion intégrée

Les interdépendances eau-biodiversité constitueront dans les décennies à venir un facteur clef de résilience des territoires. Le maintien des capacités des écosystèmes à absorber les perturbations est un enjeu majeur pour continuer à répondre aux besoins essentiels des populations. De même, faire reconnaître les corrélations entre société et nature sera essentiel pour mettre en évidence l'association entre bénéfices environnementaux et bénéfices sociaux, tels que le développement de la citoyenneté et de l'estime de soi.

Le CEN Isère, en tant que gestionnaire, inscrit également son action en lien avec les enjeux du territoire. L'intégration de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans les pratiques socio-éducatives est donc pour nous un élément clef pour accompagner les citoyen·nes aux enjeux de demain.

Le Conservatoire d'espaces naturels Isère

Créé en 1985, le Conservatoire d'espaces naturels Isère - Avenir, est une association de loi 1901, membre de la Fédération des Conservatoires d'espaces naturels de France. En tant que Conservatoire, nous sommes agréés par l'Éducation Nationale, ce qui nous permet d'être reconnus garant des principes de l'enseignement public.

Nos missions

L'association a pour vocation principale la gestion des espaces naturels remarquables et la mise en œuvre d'opérations de restauration, soit pour son propre compte, soit sous forme d'assistance aux collectivités. Nous intervenons ainsi sur plus d'une quarantaine de sites dans le département. Nous assurons notamment la gestion de deux Réserves Naturelles Nationales (RNN) «la Tourbière du Grand Lemps» et «l'Île de la Platière» où nous avons à disposition un catalogue des animations natures. Nous opérons sur plusieurs Espaces Naturels Sensibles et nous animons différents sites labélisés Natura 2000.

Notre activité

Notre action s'inscrit dans une dynamique d'ancrage territorial fort en s'intégrant dans les réseaux d'acteurs locaux. Nous portons des projets qui permettent d'outrepasser les limites imposées par certains facteurs de fragmentation des territoires et de cloisonnement des acteurs, issues d'appartenances (professionnelles, sectorielles, administratives, sociales) et d'usages divers des espaces naturels. Ils servent à mettre en cohérence et à optimiser la portée des politiques environnementales.

Pour cela, notre association est porteuse de dynamiques qui se déclinent en différents types d'actions pouvant être combinées : des actions d'amélioration de la gestion d'écosystèmes pour une utilisation durable par les activités humaines, des actions de restauration ou de réhabilitation écologique pour préserver la fonctionnalité des milieux naturels et leur bon état écologique, des actions d'éducation et de sensibilisation à l'environnement.

Notre organisation

Notre conseil d'administration est composé d'élus locaux, de représentant·es des grandes fédérations départementales (chasse, pêche, protection de la nature, randonnée et monde agricole) et de personnes qualifiées. Chaque acteur met à disposition ses compétences propres pour un objectif commun et partagé, celui de la préservation et de la gestion concertée des milieux naturels.

Le CEN Isère dispose pour cela de technicien·nes expérimenté·es permettant de réaliser toutes les étapes de la gestion d'un site : concertation, diagnostic initial, plan de gestion et gestion d'espaces naturels, travaux de restauration écologique, suivis scientifiques, valorisation d'espaces naturels, réalisation de projets d'éducation, de sensibilisation et de médiation à l'environnement.

Le siège

Situé à la Maison Borel - 2 rue des Mails - 38120 Saint-Egrève

Nous proposons tout au long de l'année des animations nature dans différents espaces naturels qui peuvent être des Espaces Naturels Sensibles départementaux, locaux ou associatifs au sein du Département de l'Isère.

Etant animateurs nature agréés, nous pouvons intégrer le programme "À la découverte des ENS", porté par le Département de l'Isère en partenariat avec l'Éducation Nationale, qui soutient les établissements scolaires dans la réalisation de projets pédagogiques sur les espaces naturels protégés de l'Isère.

Nos partenaires

Les actions menées par le siège du CEN Isère sont soutenues financièrement par : L'Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée-Corse ; le Département de l'Isère ; la Région Auvergne-Rhône-Alpes ; l'Etat ; l'Office Français de Biodiversité.

Nous participons également à différents réseaux d'acteurs de l'EEDD et travaillons avec de nombreux partenaires (Fédération des CEN ; Réserves Naturelles de France et le réseau des Réserves Naturelles en région AURA ; formations avec le GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes ; divers collectifs d'éducation à l'environnement ; acteurs des politiques culturelles, du tourisme, du social...)

Notre approche éducative, nos objectifs

L'intégration de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable dans les pratiques socio-éducatives est un élément clef pour comprendre le fonctionnement des territoires. Elle donne les clefs de lecture nécessaires pour appréhender les questions environnementales et les moyens d'agir pour la préservation des espaces naturels. Le CEN Isère est partisan d'une éducation par et avec la nature. Nous invitons les participant·es à réfléchir ensemble aux enjeux de préservation des ressources des milieux naturels et à initier des comportements responsables.

Nos actions sont co-construites avec nos partenaires pour s'inscrire dans leurs projets de structures. Le contenu des interventions est élaboré pour correspondre au cadre éducatif, social ou culturel en fonction des objectifs de chacun. Nous adaptons notre démarche pédagogique pour répondre à des enjeux spécifiques en fonction des catégories de public et d'âge.

Au fil des années, nous développons un catalogue d'animations pour faire correspondre au mieux les exigences pédagogiques et les enjeux environnementaux. Ce catalogue propose une sélection de thématiques adaptées aux différents espaces naturels, à leur fonctionnement et à leurs usages. Elles s'appuient sur des méthodes pédagogiques participatives, basées sur diverses approches : sensorielle et pragmatique ; scientifique, systémique, cognitive et expérimentale ; ludique et créative ; sensible et artistique.

Notre action répond à plusieurs objectifs combinés !

- Permettre au public d'aller à la rencontre des milieux naturels, des paysages et des espèces du territoire.
- Faire ressentir et apprécier les sites par des approches sensibles.
- Favoriser les projets collectifs pour aider à penser l'environnement comme un système complexe d'éléments en interaction.
- Partager et diffuser les connaissances environnementales au plus grand nombre par le voir et le faire.
- Donner les clefs de compréhension des principales notions et enjeux pour appréhender la biodiversité et le fonctionnement des milieux naturels.
- Transmettre des éléments de connaissance objectifs adaptés au public sur l'état des sites, leur contexte, leur histoire, leur richesse, leur gestion et les enjeux de préservation.
- Amener vers une meilleure connaissance de son territoire pour être en capacité de se référer à son quotidien et étendre les problématiques à un niveau plus global.
- Permettre la compréhension des principales notions clefs liées à l'eau et faciliter la compréhension des enjeux liés à la protection des milieux aquatiques.
- Interroger les relations Homme - Nature et les conséquences de l'intervention humaine sur l'environnement.
- Amener les publics à devenir des citoyen·nes éco-responsables et acquérir des réflexes et comportements nécessaires à la protection de la nature.

Organisation de l'offre pédagogique



Quels sont les groupes et personnes concernées ?

Nous intervenons avec tous type de publics, de la petite enfance aux jeunes adultes.

- Les structures de la petite enfance,
- Les écoles maternelles et élémentaires,
- Les collèges,
- Les lycées,
- Les Maisons Familiales et Rurales,
- Les établissements médico-sociaux,
- Les accueils collectifs de mineurs et les espaces jeunes,
- Les centres de formation,
- Les centres de loisirs.

Les groupes doivent être encadrés par des acteurs éducatifs agréés dont l'action est régie par un cadre éducatif. Chaque groupe ayant ses particularités, nous adaptons nos animations en fonction de l'âge et des spécificités de chaque structure.



Combien de temps consacrer à mon projet ?

En fonction des projets, nos propositions éducatives se composent d'une ou plusieurs séances d'animation par groupe. Elles se déroulent sur différents créneaux allant d'une heure trente minutes à une demi-journée par groupe. Afin de minimiser les frais liés au déplacement, un seul groupe peut réaliser deux séances en une journée.

Pour favoriser un travail en profondeur avec les publics et développer votre projet pédagogique de structure, il est préférable de construire ensemble une action sur plusieurs séances qui prendra en considération votre organisation, vos besoins et contraintes.



Où se déroulent les animations ?

Les espaces que vous découvrirez lors des interventions pédagogiques sont concernés par différents statuts de protection. Elles se déroulent principalement en extérieur sur des espaces naturels, lieu à déterminer.

Les lieux des animations peuvent varier en fonction des saisons, de la météo, des thématiques et des typologies de groupe.

Nous pouvons organiser des ateliers sur des milieux naturels proches de vos structures. Ils sont construits sur mesure en fonction des possibilités qui s'offrent à vous.

Nous venons aussi dans votre établissement pour des interventions ponctuelles en salle en fonction des projets pédagogiques définis.



Quels types de projets ? Quelles thématiques abordées ?

Nos animateur·ices vous proposent des accompagnements multiples en activités nature : aire terrestre éducative, projets à l'année, interventions ponctuelles...

Pour vous orienter, ce catalogue vous propose une sélection à titre indicatif de nos animations autour de grandes thématiques : milieux naturels ; milieux alluviaux ; faune et flore ; patrimoine local...

Il est également possible d'avoir une approche spécifique à une thématique, une espèce, un milieu ou d'associer plusieurs thématiques au sein d'un projet.



Moyens humains et techniques

L'encadrement des actions éducatives de groupe (ateliers et chantiers) est réalisé en fonction des projets par :

- Des éducateur·ices à l'environnement et au développement durable
- Des gestionnaires d'espaces naturels avec un appui d'expertise sur la gestion de site

Nous créons des supports pédagogiques adaptés à chaque projet et type de participants. Les outils pédagogiques sont variés et nous utilisons du matériel adapté d'observation (jumelles, longues vues) et de prélèvement et d'identification (épuisettes, boîtes-loupes, clefs de détermination, livrets pédagogiques...). Différents supports pédagogiques seront utilisés lors des séances (maquettes, mallettes pédagogiques, jeux grandeur nature, etc.).



Conseils pour préparer sa venue !

En fonction de la saison, les participant-es devront avoir une tenue adaptée au froid, au vent, à la pluie ou à la chaleur. Ils devront être bien chaussés avec des chaussures fermées. Il faudra éviter les équipements neufs car il y a des risques qu'ils se salissent.

Le groupe devra être autonome en eau car certains sites d'animation ne sont pas pourvus en eau potable. De même, certaines de nos animations se déroulent en extérieur sans sanitaire à proximité. Par conséquent, il est recommandé de prévoir un passage aux toilettes en amont du départ.

Par ailleurs, vous devrez vous munir **des fiches sanitaires** des enfants ainsi que d'un téléphone portable et d'une trousse de secours.



Tarification et financement

En fonction de votre établissement, de votre cadre éducatif et de votre situation géographique, vous pouvez éventuellement bénéficier de subvention pour financer votre projet.

ATTENTION : pour pouvoir bénéficier de ses aides, il est impératif de prévoir vos projets entre janvier et avril de l'année scolaire N-1.

Nous pouvons vous orienter dans la recherche de financement et vous appuyer dans l'écriture de vos dossiers, la budgétisation et la recherche de financements, la réalisation de vos bilans et l'évaluation du projet.

Un devis vous sera fourni sur demande. Le tarif forfaitaire est défini à la demi-journée pour un groupe de 30 personnes maximum encadré par un-e animateur-ice. Il comprend :

- Le temps de préparation pédagogique et de réalisation de l'animation face à face public (2h à 2h30).
- Les temps d'accompagnement à la réalisation des dossiers, de mise en œuvre, de gestion administrative et budgétaire et de bilan.
- Les temps de déplacement et de frais de déplacement dans un rayon de 30 km.
- Une participation aux frais de matériel pédagogique.

L'organisme demandeur prend en charge l'organisation et le coût du transport. Celui-ci ne sera pas inclus dans la prestation.

Contact

Conservatoire d'espaces naturels Isère - Avenir

Éducation et sensibilisation à l'environnement

Situé à la Maison Borel - 2 rue des Mails - 38120 SAINT-EGREVE

Tél accueil : 04 76 48 24 49 - Site internet : <https://www.cen-isere.org>

Facebook : [@cenisere](#)

Personne à contacter : Annabelle BAZIRE - Ligne directe : 06 68 64 77 93

Mail : animations.siege@cen-isere.org

Accès et conditions d'accueil

Les points de rendez-vous seront précisés en fonction de chaque projet.



Projet structurant



Les projets structurants d'éducation à l'environnement sont définis pour impliquer sur le long terme un groupe et une structure autour du développement des apprentissages au sein d'espaces naturels.

Ce sont des dispositifs pédagogiques qui permettent à la fois de découvrir et comprendre les enjeux qui portent sur un territoire naturel, d'agir concrètement pour la protection de la nature et d'expérimenter la citoyenneté.

Il s'agit d'accompagner les enfants et les jeunes soit pour prendre des décisions aux côtés des acteurs locaux (associations, gestionnaires de sites protégés, élus, acteurs socio-économiques du territoire, etc.), soit pour expérimenter par eux-même la découverte de l'environnement et sa gestion par le biais d'activités éducatives ludiques. Au CEN Isère, nous estimons qu'il est de notre devoir de considérer la nature comme un élément essentiel à notre bien-être au même titre que le jeu est indispensable à l'enfance.

“Les Aires Terrestres Educatives”

Soutenus par l'Office Français de la Biodiversité, les « Aires Terrestres Educatives » sont des démarches pédagogiques et éco-citoyennes qui consistent à confier à des élèves du CE2 et jusqu'à la Terminale, la gestion participative d'un petit site naturel, choisi par leurs soins, à proximité de leur école, sur leur commune avec l'appui de professionnels de l'environnement.

Les projets d'aires éducatives sont des projets pédagogiques concrets, qui permettent de compléter les enseignements scolaires par une mise en œuvre des apprentissages sur le terrain.

Encadrés par leurs enseignant·es et les éducateur·ices de notre structure, les élèves se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative. Ce projet se développe tout au long de l'année scolaire et a vocation à durer sur le long terme - un suivi de 3 ans de projet a minima. Les objectifs sont triples :

- Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable,
- Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire,
- Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).

**Petite enfance
et
Cycle 1**



Éveil des sens



J F M A M J J A S O N D



Sur site



1h30



10 enfants
maximum

La nature est un Tout, qui se révèle à nous en titillant l'ensemble de nos sens. Ceux-ci goûtent de la vue au toucher, en passant par l'odorat et l'ouïe. Nous proposons aux tout-petits d'explorer et de découvrir ce monde fascinant grâce à une expérience sensorielle adaptée. Par le contact du vivant, l'objectif est de leur permettre d'appréhender le monde qui les entoure.

Un atelier « Éveil des sens » est une succession d'activités qui se déroulent sur une durée de 1h30 maximum pour développer la motricité, l'éveil sensoriel et renforcer la créativité. Il sera ponctué, en fonction des groupes, par des activités créatives artistiques (coloriage à partir d'éléments naturels, temps de repos et lecture d'histoires autour des éléments naturels) ; des jeux de transvasement et d'assemblage pour user et abuser de tous les éléments naturels.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir les éléments naturels.
- Stimuler les sens (toucher, vue, odorat, ouïe).
- Développer la motricité fine par la manipulation d'éléments naturels.
- Éveiller la curiosité et l'envie d'explorer.
- Se construire une appréciation des éléments naturels qui nous entourent.
- Faire ses propres expériences.
- S'amuser ! C'est le plus important en fait !

Déroulement :

- Présentation des éléments à travers des images et des objets réels (arbres, fleurs, herbe...).
- Exploration sensorielle : manipulation libre d'un bac sensoriel rempli d'éléments de la nature.
- Jeu sonore : écoute de sons de la nature.
- Retour au calme : moment de regroupement pour échanger sur les sensations vécues et chanter une comptine.

Les approches éducatives :



Sensorielle



Ludique



Contemplative



Collaboratif





Le Pré-rit et ses petites bêtes

cycle

1



J F M A M J J A S O N D



Sur site



1h

Entre exploration sensorielle et véritable chasse, cette animation conduit les enfants au cœur de la prairie afin de débusquer les petites bêtes qui s'y cachent, qui y vivent et qui la font vivre. Quelles richesses !

Soyons surpris par la diversité des espèces, leurs particularités, leurs formes, leurs couleurs, leurs rôles. Découverte immersive, où nous aimerions être à leur hauteur.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la faune des prairies.
- Observer et décrire les petites bêtes.
- Stimuler la curiosité et l'éveil des sens.

Déroulement :

1. **Introduction** : consignes d'observation.
2. **Exploration sensorielle et collecte** : capture des petites bêtes dans leur milieu naturel avec des boîtes-loupes et observation.
3. **Observation et partage** : retour en cercle pour observer et nommer les petites bêtes collectées.

Les approches éducatives :



Sensorielle



Ludique



Contemplative





Véget'art

cycle

1



J F M A M J J A S O N D



Sur site



1h

Entre exploration sensorielle et créative, cette animation conduit les enfants au cœur de la nature afin de percevoir les secrets des plantes. Quelle magie ! Entre couleurs éclatantes, singularité des formes et diversité d'aspects, les enfants découvriront et observeront la richesse de ce monde insoupçonné. Cette animation encourage l'observation et l'exploration du monde végétal tout en stimulant leur curiosité et leur imagination.

Objectifs pédagogiques :

- Observer et nommer des éléments végétaux.
- Découvrir les formes, couleurs et textures des plantes.
- Développer la motricité fine et l'attention.

Déroulement :

1. **Accueil et introduction** : présentation de quelques feuilles, fleurs et branches à observer (forme, couleur, odeur).
2. **Courses aux couleurs** : les enfants devront trouver des éléments de la nature dans la couleur demandée.
3. **Exploration** : petite promenade pour ramasser des végétaux simples (feuilles, pétales) et réalisation de petites cartes nature.

Les approches éducatives :



Sensorielle



Ludique



Exploratoire



Artistique





Pif Paf Piaf

cycle

1



J F M A M J J A S O N D



Sur site



1h

Quel est donc cet animal élégant aux plumes immaculées, aux pattes écaillées et au bec acéré ? Venez avec vos classes répondre à ces questions, et découvrir les oiseaux vivant dans notre région. Leur étude passe aussi bien par l'observation des traces et indices qu'ils nous laissent à leur insu que par l'écoute attentive de leurs chants. Véritable expérience sensorielle au contact de la nature, appréhendons ensemble les caractéristiques de ce groupe d'espèces fascinant.

Objectifs pédagogiques :

- Observer des éléments naturels (plumes, pelotes de réjection, nids).
- Manipuler des matériaux naturels pour développer la motricité fine.
- Éveiller l'intérêt et la curiosité pour la nature.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation simple des oiseaux de notre région avec images et chants d'oiseaux.
2. **Traces et indices de présence** : observation de plumes, nids, empreintes... Manipulation et découverte sensorielle.
3. **Expérimentation** : animations ludiques pour appréhender la reconnaissance des oiseaux.
4. **Conclusion et valorisation** : présentation collective des nids réalisés et retour sur l'expérience.

Les approches éducatives :



Sensorielle



Ludique



Cognitive





Mare à boue

cycle

1



J F M A M J J A S O N D



Sur site



1h

La mare, quel milieu naturel incroyable ! Point d'eau et point de vie dans un paysage, venez découvrir ses spécificités par une observation sensorielle et ludique. Manipulation et observation, il faudra relever ses manches ! Cet écosystème regorge d'étonnants habitants ne demandant qu'à être découverts.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la faune et la flore de la mare.
- Stimuler la curiosité et l'éveil des sens par l'exploration.
- Observer et décrire des éléments du milieu naturel.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation de la mare avec des images et discussion sur les animaux et plantes que l'on peut y trouver.
2. **Exploration sensorielle** : observation de l'eau, écoute des sons, manipulation d'éléments naturels.
3. **Présentation du cycle de la grenouille** : explication visuelle et sensorielle du cycle de vie de la grenouille à l'aide de figurines.

Les approches éducatives :



Sensorielle



Ludique

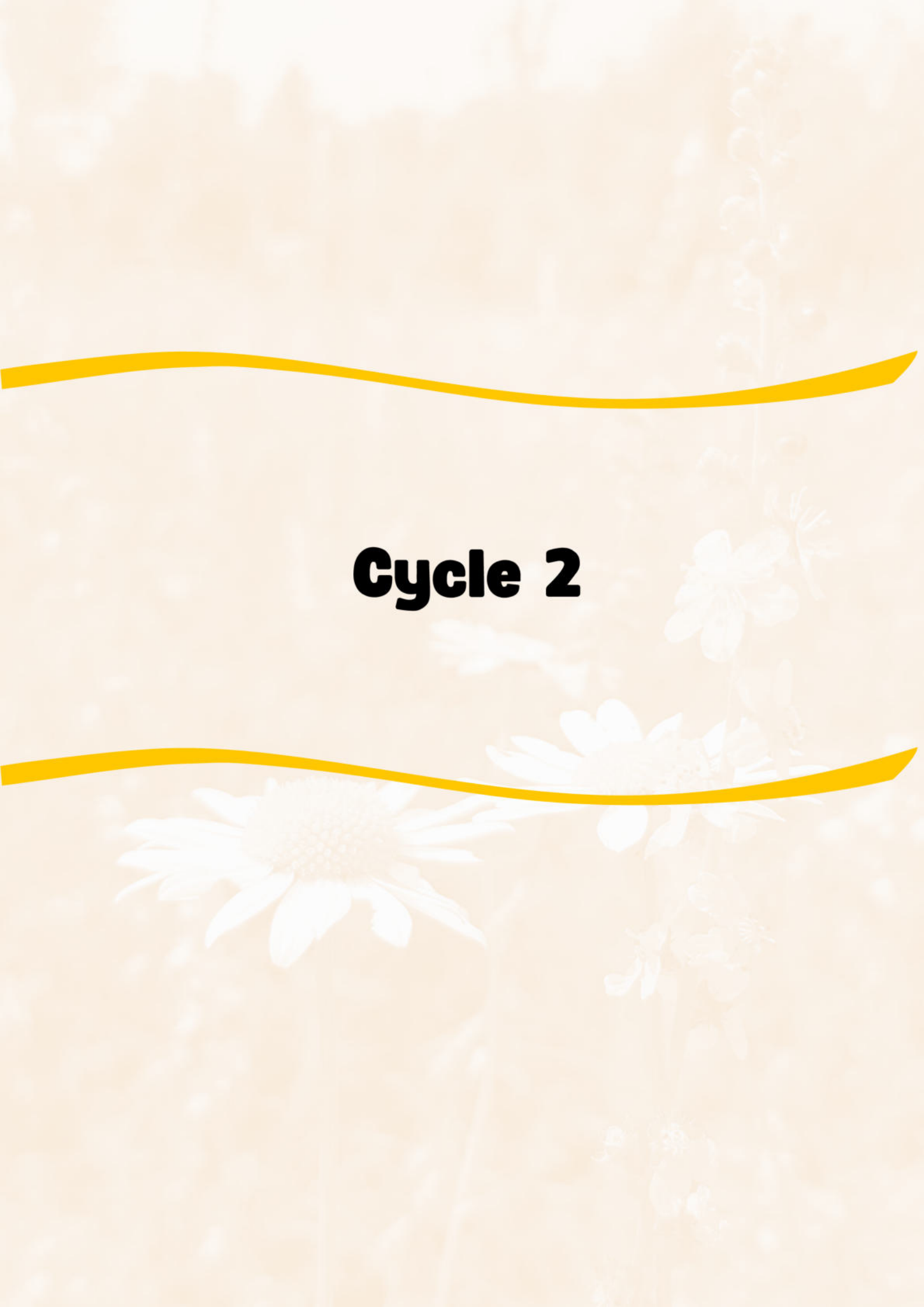


Exploratoire



Contemplative





Cycle 2



Les "mille-lieux" humides

cycle

2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Mais qu'est-ce qu'une zone humide ?

Partons ensemble à la découverte des trésors cachés de cet environnement, de ses richesses insoupçonnées nichées dans des endroits surprenants, des végétaux fascinants et des créatures aquatiques énigmatiques qui habitent ces précieux refuges. Comprendre son rôle, observer le paysage, il faudra être aux aguets ! Cet écosystème foisonne d'habitants étonnants, parfaitement adaptés à ce milieu, qui n'attendent que d'être dévoilés par des regards curieux et attentifs.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir et apprendre à identifier les différentes composantes d'une zone humide.
- Comprendre son rôle si précieux.
- Observer et décrire la faune et la flore typiques de ce milieu.
- Stimuler la curiosité et l'éveil des sens.

Déroulement :

1. **Introduction** : Présentation d'une zone humide à l'aide de différents supports pédagogiques.
2. **Exploration visuelle sur le terrain** : observation des différentes végétations dans une zone humide à l'aide d'images.
3. **Observation ludique** : recherche des insectes vivant dans ce type de milieu à l'aide d'un quiz.
4. **Bilan et échange** : partage sur les découvertes, sensibilisation à la préservation d'une zone humide.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Ludique



Contemplative





Le Pré-rit et ses petites bêtes

cycle
2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Découvrons les petites bêtes de la prairie. Apprenons les mots compliqués qui les définissent pour un moment inoubliable garanti. À l'instar des scientifiques, nous apprendrons à identifier, classer les différents groupes d'invertébrés. Et afin de bannir tout a priori, nous comprendrons leurs rôles majeurs dans les écosystèmes.

Objectifs pédagogiques :

- Observer, capturer et identifier les petites bêtes de la prairie.
- Initier à la classification scientifique.
- Sensibiliser à la préservation de la biodiversité.
- Développer l'esprit scientifique par l'observation et la description.

Déroulement :

1. **Introduction** : les arthropodes avec un accent largement mis sur les insectes.
2. **Observation sur le terrain** : exploration de la prairie, recherche de petites bêtes, manipulation d'espèces.
3. **Clef de détermination** : initiation à la clef de détermination et découverte de la classification scientifique.
4. **Livret pédagogique** : les élèves pourront remplir un petit livret sur leurs découvertes.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Ludique



Contemplative





Traqueuse pisteur

cycle

2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

« Regarde ! Qui a bien pu passer par là ? »

Partons pour une grande expédition dans la forêt, pour une traque aux traces et indices laissés par les animaux. Nous mènerons l'enquête ! Comment percevoir leur présence lorsqu'on ne les voit pas ? Comment les identifier ? Quels peuvent être les indices ? Voilà les questions auxquelles nous tâcherons de répondre, à travers l'observation et par des jeux.

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à identifier des indices de présence animale.
- Comprendre l'importance de l'observation pour étudier la faune.
- Sensibiliser à la discrétion et au respect de la nature.
- Développer la curiosité et l'esprit scientifique.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation des indices de présence animale à l'aide de supports visuels.
2. **Exploration sur le terrain** : recherche d'indices en petits groupes dans un milieu naturel.
3. **Livret pédagogique** : les élèves pourront remplir un petit livret sur leurs découvertes au fur et à mesure de la balade.
4. **Bilan et échange** : retour sur les découvertes et discussions sur l'importance de l'observation.

Les approches éducatives :



Scientifique



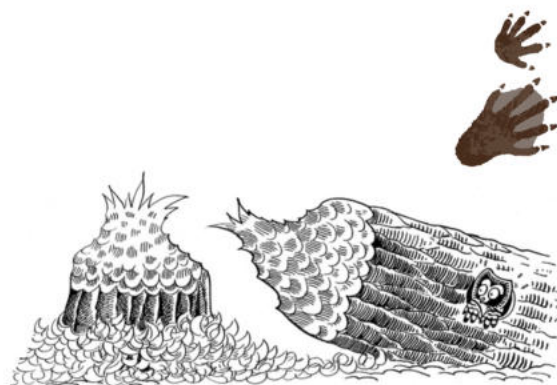
Sensorielle



Ludique



Contemplative





Les pelouses sèches sont-elles sèches archi-sèches

cycle
2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Késako, une pelouse sèche ?

Allons découvrir cet écosystème singulier, niché au cœur de nos paysages, où se révèlent des merveilles insoupçonnées dans des lieux improbables. Des végétaux fascinants, des insectes magnifiques, pourvus d'ingénieuses stratégies sans oublier les animaux à la recherche de chaleur.

Ils ne demandent qu'à être admirés, ouvrez grand les yeux !

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir et apprendre ce qui façonne une pelouse sèche.
- Comprendre l'importance écologique de cet habitat.
- Observer et décrire la faune et la flore typiques de ce milieu.
- Stimuler la curiosité et l'éveil des sens.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation d'une pelouse sèche à l'aide de différents supports pédagogiques.
2. **Exploration visuelle sur le terrain** : observation de différents végétaux qui s'adaptent dans les milieux secs à l'aide d'un jeu.
3. **Observation ludique** : recherche de la faune vivant dans ce type de milieu à l'aide d'outils pédagogique.
4. **Bilan et échange** : partage sur les découvertes et à la sensibilisation à la préservation d'une pelouse sèche.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Ludique



Contemplative





“Aves” oiseaux

cycle

2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Quel est donc cette bête aux plumes immaculées, aux pattes écaillées et au bec acéré ? Partons à la découverte de cette famille à plumes, qui peuple les habitats variés de notre région. À chacun sa spécificité ! Entre observation directe et traque de leurs indices de présence, nous découvrirons ces timides habitants.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre ce qui caractérise un oiseau à travers la classification scientifique.
- Apprendre à utiliser une longue-vue pour observer et identifier les oiseaux dans leur milieu naturel.
- Reconnaître et distinguer quelques chants d'oiseaux communs.
- Découvrir les traces et indices laissés par les oiseaux.

Déroulement :

1. **Classification et biologie des oiseaux** : une activité ludique pour comprendre ce qu'est un oiseau, ses caractéristiques, et son rôle dans l'écosystème.
2. **Initiation à l'observation** : une sortie sur le terrain pour apprendre à utiliser une longue-vue et observer les oiseaux dans leur habitat naturel, accompagnée de photos.
3. **Chants d'oiseaux** : une activité sensorielle pour écouter, identifier et mémoriser les chants de quelques espèces courantes.
4. **Traces et indices** : une initiation pour découvrir des indices de présence, tels que plumes, nids, empreintes ou pelotes de réjection.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Ludique



Contemplative





Pays-Sage

cycle
2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Quelle est la plus belle représentation d'une identité territoriale ? Qu'est-ce qui peut être sous nos yeux, en éveillant notre sens de l'odorat, en chatouillant notre peau tout en susurrant à notre oreille ? Et si nos montagnes, centre de nos paysages locaux, étaient un témoin de l'Histoire ? De la Nature ? De l'Homme ? Sûrement des trois !

Objectifs pédagogiques :

- Développer la capacité d'observation et de description précise d'un paysage.
- Apprendre à identifier les composantes naturelles (relief, végétation, cours d'eau) et humaines (bâtiments, routes) d'un paysage.
- Comprendre l'impact des activités humaines sur l'environnement.
- Favoriser l'expression orale et le travail en groupe.

Déroulement :

1. **Randonnée** : balade au cœur de notre région pour une vue d'ensemble du paysage.
2. **Observation sur le terrain** : les élèves, par petits groupes, observent le paysage depuis un point de vue et notent leurs observations.
3. **Dessin du paysage** : chaque élève réalise un croquis du paysage observé, en mettant en évidence les éléments naturels et humains.
4. **Discussion et analyse** : retour en groupe pour partager les observations et discuter de l'impact des activités humaines sur le paysage.

Les approches éducatives :



Créative



Sensorielle



Systémique



Ludique



Contemplative





Flore

cycle
2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Partons pour une promenade dans notre région afin de découvrir la flore rare et remarquable de l'Isère. Cette animation invite les élèves à explorer la diversité des plantes dans leur environnement proche. À travers des observations et des activités ludiques, ils apprendront à reconnaître différentes espèces végétales et à comprendre leur rôle dans l'écosystème.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier et nommer différentes plantes.
- Comprendre l'importance de la flore dans l'écosystème.
- Sensibiliser à la préservation des milieux naturels.
- Développer la curiosité et l'observation de la nature.

Déroulement :

1. **Jeu ludique** : présentation de la diversité végétale avec un jeu sur les arbres.
2. **Exploration sur le terrain** : observation de plantes en petits groupes à l'aide d'une clef de détermination simplifiée.
3. **Atelier de dessin** : dessin et description des plantes observées sur le terrain.
4. **Jeu sensoriel** : arbre mon ami.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Systémique



Ludique



Cognitive





Des pt'ites bêtes en pagailles

cycle
2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Ça grouille, ça saute, ça nage, ça vole, ça flotte... Les petites bêtes ont mille visages. Elles nous surprennent par leurs formes, leurs couleurs ou bien leurs rôles. Découvrons-les ensemble en les observant sur le terrain. Nous découvrirons également la flore dont dépendent ces petites bêtes. Pour cette activité, nous évoquerons deux écosystèmes différents : la mare et la prairie ; permettant une découverte globale de ces mondes fascinants.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la biodiversité de deux écosystèmes différents et l'adaptation des espèces à ces milieux.
- Comprendre l'importance de la préservation de ces écosystèmes.
- Développer la curiosité et l'observation de la nature.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation d'un espace naturel protégé et consignes pour l'utilisation du matériel.
2. **Observation sur le terrain** : exploration de la mare par petits groupes, recherches de petites bêtes, identification d'espèces grâce à l'utilisation d'une clé de détermination simplifiée.
3. **Observation sur le terrain** : exploration de la prairie, recherche de petites bêtes, identification d'espèces grâce à l'utilisation d'une clé de détermination simplifiée.
4. **Livret pédagogique** : les élèves pourront remplir un petit livret sur leurs découvertes.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Systémique



Ludique





Gam-Mare

cycle

2



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

La mare, quel milieu naturel incroyable ! Point d'eau et point de vie dans un paysage, explorons cet écosystème pour découvrir ses caractéristiques, sa richesse et sa fragilité. De la flore à la faune, nous étudierons la mare dans son ensemble au travers d'observations scientifiques et d'activités ludiques.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la biodiversité d'une mare ainsi que sa chaîne alimentaire.
- Identifier la faune caractéristique.
- Comprendre l'importance de la préservation de cet écosystème.
- Développer la curiosité et l'observation de la nature.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation de l'écosystème de la mare et des consignes sur le comportement à adopter dans ce milieu fragile.
2. **Observation sur le terrain** : exploration de la mare par petits groupes, recherches de petites bêtes et identification d'espèces grâce à l'utilisation d'une clé de détermination simplifiée.
3. **Cycle de vie de la grenouille et des libellules** : initiation au cycle de vie.
4. **Chaîne alimentaire** : découverte de la chaîne alimentaire de la mare par un jeu ludique.
5. **Bilan** : utilisation du livret pédagogique.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



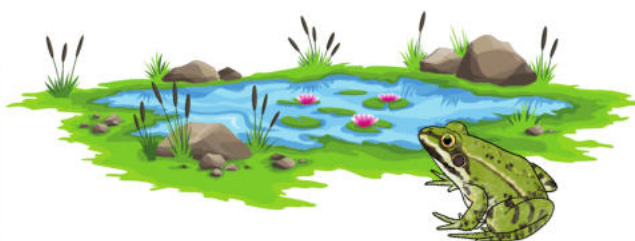
Systémique

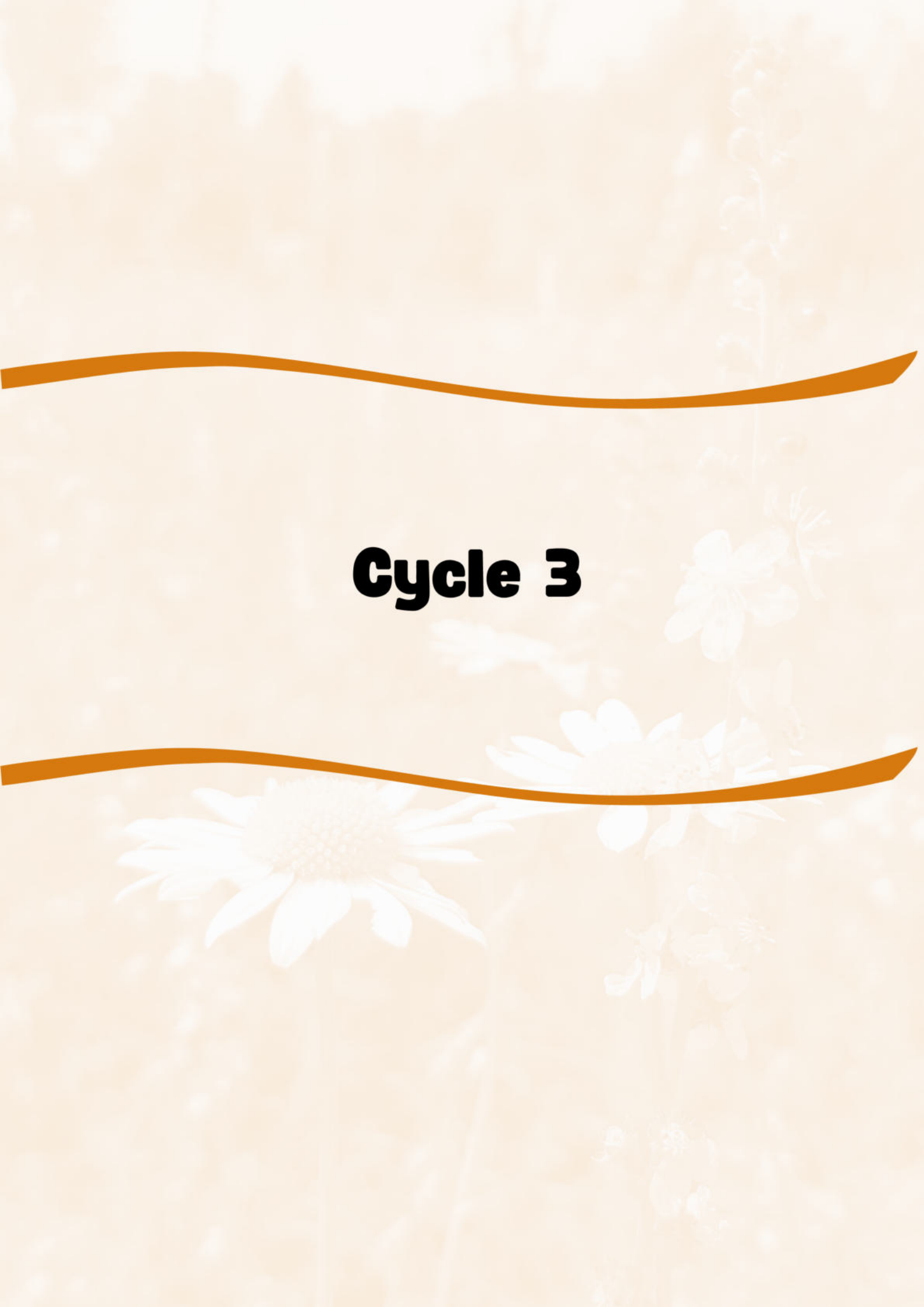


Ludique



Cognitive





Cycle 3



Les pelouses sèches sont-elles sèches archi-sèches

cycle

3

Approfondissement



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Mais qu'est-ce qu'une pelouse sèche ?

Partons à la découverte de ce milieu unique, où se révèlent des découvertes extraordinaires dans des lieux insolites. Dans ce biotope se trouvent des plantes captivantes, des insectes splendides dotés de stratégies ingénieuses, ainsi que des animaux qui cherchent la chaleur.

Entre exploration, activités et observations, cette animation apporte les clés d'identification afin de reconnaître différentes espèces végétales, animales d'un seul coup d'œil, tout en saisissant leur rôle dans l'écosystème qu'ils arpentent.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir, apprendre et reconnaître ce qui forme une pelouse sèche.
- Comprendre l'importance écologique de cet habitat et quels en sont les enjeux.
- Identifier et nommer différentes espèces végétales et animales.
- Sensibiliser à la préservation des milieux naturels et des pelouses sèches en particulier.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation d'une pelouse sèche à l'aide de différents supports pédagogiques.
2. **Exploration visuelle sur le terrain** : observation de différents végétaux qui s'adaptent dans les milieux secs à l'aide d'un jeu.
3. **Observation ludique** : recherche de la faune vivant dans ce type de milieu à l'aide d'outils pédagogique.
4. **Bilan et échange** : partage sur les découvertes et la sensibilisation à la préservation d'une pelouse sèche.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Ludique



Contemplative





“Aves” oiseaux de l’Isère

Approfondissement des acquis

cycle

3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Quel est donc cet oiseau élégant aux plumes immaculées, aux pattes écaillées et au bec acéré ? Explorons le monde des oiseaux, en observant grâce aux outils adaptés et en identifiant les espèces locales, pour certaines liées au milieu aquatique.

Véritable expérience sensorielle au contact de la nature, appréhendons ensemble les caractéristiques et les rôles de ce groupe d’espèces fascinant.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier différentes espèces d'oiseaux locales.
- Comprendre l'importance des oiseaux dans la chaîne alimentaire et la biodiversité.
- Développer l'esprit d'observation et la méthodologie scientifique.
- Sensibiliser à la préservation des habitats naturels des oiseaux.
- Découverte des traces et indices de présence laissés par les oiseaux.

Déroulement :

1. **Classification et biologie des oiseaux** : une activité ludique pour comprendre ce qu’est un oiseau, ses caractéristiques, et son rôle dans l’écosystème.
2. **Initiation à l’observation** : une sortie sur le terrain pour apprendre à utiliser une longue-vue et observer les oiseaux dans leur habitat naturel, accompagnée de photos.
3. **Chants d’oiseaux** : une activité sensorielle pour écouter, identifier et mémoriser les chants de quelques espèces courantes.
4. **Traces et indices** : une initiation pour découvrir des indices de présence, tels que plumes, nids, empreintes ou pelotes de réjection.



En fonction de vos attentes : La thématique des oiseaux pour le cycle 3 peut faire l’objet de trois sorties dans l’année qui permettront de découvrir la vie d’un oiseau migrateur.

- Sortie 1 (entre septembre et novembre) : le grand voyage des oiseaux migrateurs.
- Sortie 2 (entre décembre et mars) : l’hivernage.
- Sortie 3 (entre avril et juillet) : la nidification.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Ludique



Contemplative





Traces et indices de présence

cycle
3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

« Regarde ! Qui a bien pu passer par là ? »

Partons pour une grande expédition, pour une traque aux traces et indices laissés par les animaux. Nous mènerons l'enquête !

Comment percevoir leur présence lorsqu'on ne les voit pas ? Comment les identifier ? Quels peuvent être les indices ? Voilà les questions auxquelles nous tâcherons de répondre, à travers l'observation et par des jeux.

Objectifs pédagogiques :

- Apprendre à identifier des indices de présence animale.
- Comprendre l'importance de l'observation pour étudier la faune.
- Sensibiliser à la discrétion et au respect de la nature.
- Développer la curiosité et l'esprit scientifique.
- Coopérer, échanger et développer l'esprit critique.
- Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leurs environnements.

Déroulement :

1. **Introduction** : présentation des indices de présence animale à l'aide de supports visuels.
2. **Exploration sur le terrain** : recherche d'indices en petits groupes dans un milieu naturel.
3. **Livret pédagogique** : les élèves pourront remplir un petit livret sur leurs découvertes au fur et à mesure de la balade.
4. **Bilan et échange** : retour sur les découvertes et discussions sur l'importance de l'observation.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Comportementale



Ludique



Contemplative





Les "mille-lieux" humides

cycle
3

Approfondissement



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Les zones humides subsistent encore au cœur des paysages rhônalpins.

Découvrons ensemble cet environnement, les végétaux fascinants et les créatures aquatiques énigmatiques qui habitent ces précieux refuges.

Cet écosystème foisonne d'habitants étonnants, parfaitement adaptés à ce milieu.

Observer le paysage, comprendre son rôle et les enjeux.

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir, apprendre et reconnaître ce qui compose une zone humide.
- Comprendre l'importance écologique de cet habitat et quels sont les enjeux.
- Identifier et nommer différentes espèces végétales et animales.
- Sensibiliser à la préservation des milieux naturels.

Déroulement :

1. **Introduction** : Présentation d'une zone humide à l'aide de différents supports pédagogiques.
2. **Exploration visuelle sur le terrain** : observation des différentes végétations dans une zone humide à l'aide d'images.
3. **Observation ludique** : recherche des insectes vivant dans ce type de milieu à l'aide d'un petit quiz.
4. **Bilan et échange** : partage sur les découvertes, sensibilisation à la préservation d'une zone humide.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Systémique



Contemplative





Pollinis'action

cycle
3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Cette activité permet de découvrir ce processus naturel indispensable pour de nombreuses espèces végétales et lié à de nombreuses espèces animales. Observations, jeux, tous les protagonistes de ce processus seront analysés.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le principe de la pollinisation.
- Identifier les principaux groupes d'espèces pollinisatrices.
- Découvrir l'importance écologique de la pollinisation.
- Sensibiliser à la préservation des pollinisateurs.

Déroulement :

1. **Fleurs** : anatomie d'une plante à fleurs, organes reproducteurs.
2. **Exploration sur le terrain** : capture et identification des 4 grands groupes d'insectes pollinisateurs.
3. **Grand jeu de la pollinisation** : jeu ludique mettant en lumière le principe de la pollinisation.
4. **Livret pédagogique** : les élèves pourront remplir leur livret au fur et à mesure de l'animation.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Systémique



Ludique



Sportive





Les arthropodes de la prairie

cycle

3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Découvrons les arthropodes de la prairie. Un mot compliqué pour un moment inoubliable garanti. À l'instar des scientifiques, nous apprendrons à identifier et classer les différents groupes d'invertébrés. Et afin de bannir tout a priori, nous comprendrons leurs rôles majeurs dans les écosystèmes.

Objectifs pédagogiques :

- Développer l'esprit scientifique par l'observation et la description.
- Identifier les petites bêtes de la prairie.
- Découvrir la classification scientifique.
- Sensibiliser à la préservation de la biodiversité.

Déroulement :

1. **Introduction** : découverte des « arthropodes ».
2. **Exploration** : recherche et collecte de différentes espèces avec du matériel d'observation.
3. **Identification** : utilisation de fiches d'identification et classification des espèces trouvées.
4. **Bilan et synthèse** : échanges sur les découvertes, sensibilisation à la préservation des habitats.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Systémique



Contemplative





Forestons

cycle

3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

La forêt ? Quel milieu fascinant ! Suivant le lieu où elle se trouve, ses caractéristiques varient. Bord de cours d'eau, pieds dans l'eau ou dans un vallon, sur un coteau, partons en expédition à la découverte des forêts. À travers des observations, des analyses et activités ludiques, les élèves appréhenderont les typicités et l'importance écologique de ces écosystèmes, parfois spécifiques.

Objectifs pédagogiques :

- Identifier les caractéristiques d'une forêt.
- Apprendre à décrire les éléments d'un milieu naturel.
- Comprendre les interactions entre les différentes espèces et l'importance écologique de cet habitat.
- Découvrir la faune et la flore spécifiques.
- Sensibiliser à la préservation des milieux humides.

Déroulement :

1. **Forêt alluviale** : découverte des spécificités et des fonctionnalités d'une forêt alluviale mais aussi de ses liens avec le cours d'eau et la nappe phréatique.
2. **Le phénomène de crues** : jeu ludique pour découvrir différents scénarios de l'impact des crues.
3. **Expérience** : comment la forêt alluviale peut-elle filtrer l'eau et la purifier.
4. **Biodiversité des milieux alluviaux** : un jeu ludique par deux permettant aux enfants de comprendre comment ces espèces s'adaptent face aux crues.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Expérimentale



Ludique



Systémique





Flore de l'Isère

cycle

3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Partons pour une promenade dans la forêt afin de découvrir la flore rare et remarquable des espaces naturels de notre région. Cette animation invite les élèves à explorer la diversité des plantes dans leur environnement proche. Entre exploration, activités et observations, cette animation donne les clés d'identification afin de reconnaître les différentes espèces végétales d'un seul coup d'œil, tout en saisissant leur rôle dans l'écosystème qu'ils arpentent.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre l'importance de la flore dans l'écosystème.
- Développer la démarche scientifique par la classification.
- Identifier et nommer différentes plantes.
- Sensibiliser à la préservation des milieux naturels.

Déroulement :

1. **Jeu ludique** : présentation de la diversité végétale avec un jeu sur les arbres.
2. **Exploration sur le terrain** : observation de plantes en petits groupes à l'aide d'une clef de détermination simplifiée.
3. **Atelier de dessin** : dessin et description des plantes observées sur le terrain.
4. **Jeu sensoriel** : arbre mon ami.

Les approches éducatives :



Scientifique



Sensorielle



Cognitive



Ludique



Comportementale





S'eau-ciété

cycle
3



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h

Comprendre le cycle naturel de l'eau mais aussi son importance dans le quotidien de nos vies seront les principaux axes de cette animation. Les élèves seront amenés à travers différents ateliers à décrypter cet élément indispensable au fonctionnement de notre planète et au développement de nos sociétés. Ce sera également l'occasion de se questionner sur notre rapport à l'eau, sur nos usages et aux conséquences que ceux-ci peuvent avoir sur sa qualité et le développement de la biodiversité.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les étapes du cycle de l'eau.
- Identifier les différents usages de l'eau dans la vie quotidienne.
- Développer l'esprit scientifique par l'observation et la réflexion.
- Sensibiliser à la préservation de cette ressource.

Déroulement :

1. **Cycle de l'eau** : jeu par équipe afin de découvrir le vocabulaire du cycle de l'eau.
2. **Nappe phréatique** : c'est quoi une nappe phréatique ?
3. **Usage de l'eau** : découverte des usages de l'eau sur le territoire.

Les approches éducatives :



Scientifique



Systémique



Cognitives



Ludique



Comportementale





Collèges, Lycées et post bac



Découvrir, comprendre et agir pour l'environnement

Nous proposons des actions éducatives adaptées à vos besoins alliant immersion, formation et action concrète. Parfois, il suffit d'une sortie, pour éveiller des vocations. La protection, la valorisation, la préservation de la nature : tous-tes concerné-es, tous-tes acteur-ices. Contactez-nous pour la co-construction de vos sorties. Voici quelques exemple d'intervention que nous pouvons réaliser.

1. Découvertes des espaces naturels et des métiers de l'environnement

Quelles relations peuvent exister au sein d'un même habitat entre les différentes espèces ? Lors d'une balade immersive dans les espaces naturels, vos élèves pourront explorer la biodiversité locale pour appréhender la diversité des habitats, des espèces et des relations qui les lient entre elles. Une occasion pour vos élèves de comprendre les interactions et le rôle de ces espèces dans les écosystèmes et d'apprendre à reconnaître les espèces animales et végétales. Vos élèves découvriront également la gestion d'espaces naturels protégés, leurs fonctionnements et leurs réglementations. « Ces espaces protégés sont de véritables laboratoires du vivant à ciel ouvert ». Ils pourront aussi rencontrer et échanger avec des professionnels qui partageront leurs parcours, leurs missions et les défis qu'ils et elles relèvent au quotidien pour préserver l'environnement.

3. Accompagnement des protocoles naturalistes dans un cadre formatif

Nos naturalistes utilisent bon nombre de protocoles scientifiques dans le but de connaître les milieux naturels en recensant par exemple la faune et la flore locale. Nous vous proposons d'accompagner vos élèves à découvrir la méthodologie de ces protocoles en les appliquant avec nous sur le terrain. Nous pourrions vous proposer des protocoles selon le taxon (groupe d'espèces) que vous souhaitez étudier (oiseaux, amphibiens, papillons, libellules...).

5. Accompagnement des éco-délégués (collège uniquement)

Le CEN Isère propose de soutenir les éco-délégués dans la transition écologique de leur établissement :

- Accompagnement de projets : le CEN Isère offrira un soutien dans la réalisation des projets des éco-délégués visant à favoriser la biodiversité dans l'enceinte de l'établissement (construction de nichoirs, accompagnement à la démarche de gestion différenciée, science participative...).
- Promotion du partage d'expériences : le CEN Isère encouragera les échanges entre différents établissements afin de favoriser le retour d'expérience et l'inspiration mutuelle.
- Mise à disposition de ressources : du matériel pour l'observation ou l'expérimentation, ainsi que des documents informatifs, seront fournis pour enrichir les initiatives des éco-délégués.

6. Chantiers nature (À partir du lycée)

De nombreux chantiers sont organisés toute l'année avec nos technicien·nes qui œuvrent pour préserver les milieux naturels et la biodiversité. Ces chantiers permettent aux participant·es de s'impliquer concrètement dans des actions écologiques tout en découvrant les enjeux liés à la gestion d'un espace naturel protégé. Les activités proposées sont variées et adaptées à toutes les saisons : entretien des milieux naturels (fauche, débroussaillage, restauration de zones humides), plantation d'espèces locales, lutte contre les espèces invasives ou déchets, entretien des infrastructures de pâturage ou pédagogique...

Ces chantiers sont aussi l'occasion pour les élèves de travailler en équipe, d'enrichir leurs connaissances scientifiques et techniques. Les chantiers peuvent s'inscrire dans une démarche pédagogique : ils sont adaptés aux programmes scolaires et permettent de sensibiliser les jeunes à leur rôle dans la préservation de l'environnement.



Centres de loisirs



Sur la piste des animaux



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h



À partir de
6 ans

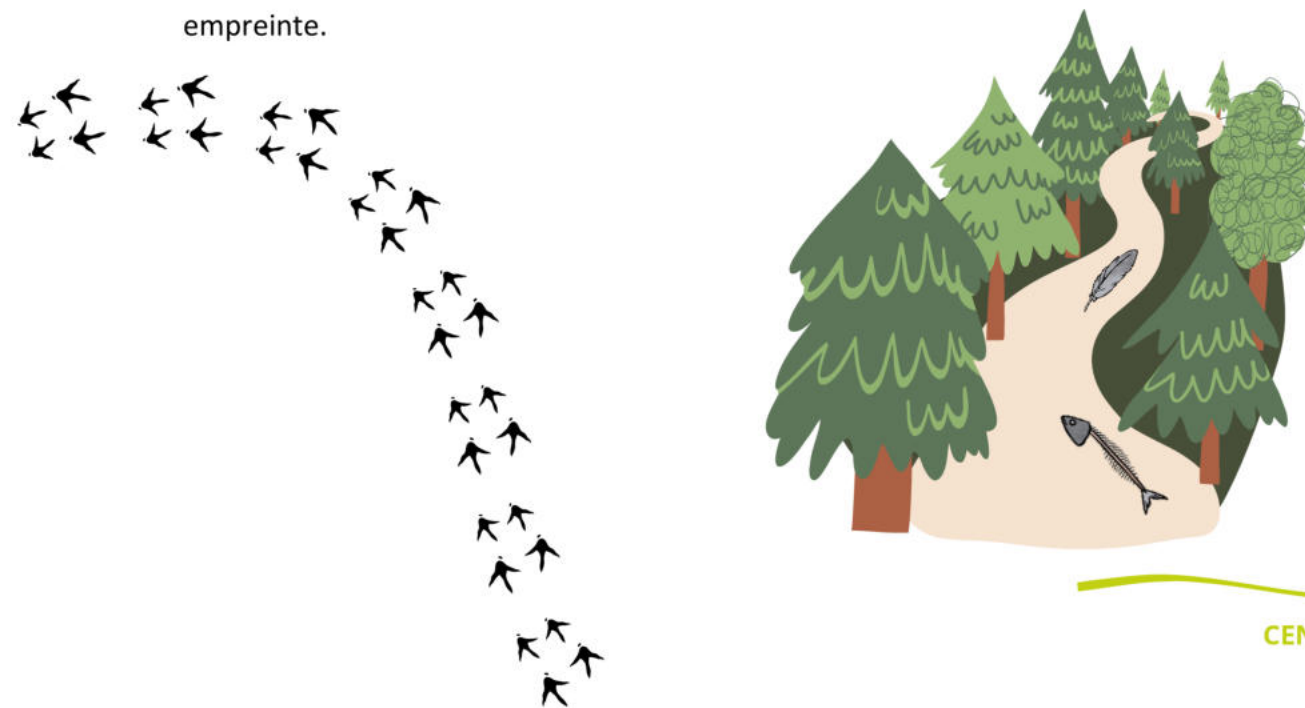
« Regarde ! Qui a bien pu passer par là ? » Lors d'une balade dans la forêt, les participant-es apprendront à repérer les indices laissés par les animaux : empreintes, plumes, ou même des restes de nourriture. À travers leurs observations, les enfants pourront comprendre la richesse, souvent secrètement dissimulée de ce milieu unique. En souvenir, de cette expérience, ils auront également le plaisir de fabriquer une empreinte moulée de leur animal fétiche vivant sur les terres qu'ils auront explorées.

Objectifs pédagogiques :

- Devenir détective animalier en découvrant les indices laissés par la faune.
- Apprendre à observer et reconnaître des empreintes, plumes et autres trésors naturels.
- Comprendre que la nature regorge de vie, même quand on ne la voit pas directement.
- Stimuler la créativité par la fabrication d'une empreinte d'animal.

Déroulement de l'animation :

1. **Exploration sur le terrain** : partons à la recherche des traces et indices laissés par les animaux.
2. **Moulage** : les enfants pourront réaliser le moulage de l'empreinte de leur choix et pourront repartir avec.
3. **Jeux sur les empreintes** : jeu qui permettra aux enfants de retrouver à qui appartient cette empreinte.





L'art et le secret des plantes



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h



À partir de
6 ans

Entre exploration sensorielle et créative, cette animation conduit les enfants au cœur de la nature afin de percevoir les secrets des plantes. Quelle magie ! Entre couleurs éclatantes, singularité des formes et diversité d'aspects, découvrez et observez la richesse de ce monde insoupçonné. Les enfants deviendront incollables sur les arbres et la détermination des plantes à fleurs.

Découverte complète où jeu captivant et activité manuelle rythment cette aventure floristique. Attention aux oreilles et aux doigts !

Objectifs pédagogiques :

- Développer l'observation et la curiosité face à la nature.
- Comprendre la diversité et l'importance des plantes dans l'environnement.
- Stimuler la créativité par l'utilisation de pigments naturels.
- Renforcer les compétences de coopération et d'écoute lors des activités de groupe.

Déroulement de l'animation :

1. **Promenade dans la prairie** : exploration sensorielle des plantes et couleurs.
2. **Jeu sur les arbres** : découverte des arbres par les feuilles, fruits, écorces etc...
3. **Frappé sur tissus** : création d'impression végétale avec la technique du frappé sur tissus.



Nous ne fournissons pas le tissu. Le tissu doit être fin (lin ou coton) et blanc. Voici une liste d'idées de tissus à collecter pour l'atelier :

- Taie d'oreiller
- Drap
- Tablier
- T-shirt
- Serviette
- Mouchoir (mais pas en papier).





Dans la peau d'un-e naturaliste



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h



À partir de
6 ans

Explorer la nature c'est une chose, mais pouvoir percer ses secrets, c'en est une autre. Avec l'aide des outils des spécialistes de la nature tels que les boîtes-loupes, les épuisettes et autres clés de détermination, cette animation renforcera la curiosité scientifique et le respect pour l'environnement. Une vocation ne tient parfois pas à grand-chose !

Objectifs pédagogiques :

- Découvrir la diversité des espèces et leur rôle dans l'écosystème.
- Développer des compétences d'observation en utilisant des outils spécifiques pour mieux comprendre le vivant.
- Apprendre à identifier les espèces en utilisant des clés de détermination pour nommer les espèces rencontrées.
- Favoriser la coopération pour observer et partager les découvertes.

Déroulement de l'animation :

1. **Introduction des outils** : présentation des instruments (boîtes-loupe, épuisettes, clés de détermination) et explications sur leur utilisation.
2. **Exploration sur le terrain** : en petits groupes, les enfants explorent un espace naturel, observent et collectent des espèces avec les outils fournis.
3. **Partage des découvertes** : retour en groupe pour partager les observations et utiliser les clés de détermination pour identifier les espèces.
4. **Conclusion** : discussion sur l'importance de la biodiversité et des actions concrètes pour préserver la nature.





S'eau-ciété



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h



À partir de
6 ans

Comprendre le cycle naturel de l'eau mais aussi son importance dans le quotidien de nos vies seront les principaux axes de cette animation. Les élèves seront amenés à travers différents ateliers à décrypter cet élément indispensable au fonctionnement de notre planète et au développement de nos sociétés. Ce sera également l'occasion de se questionner sur notre rapport à l'eau, sur nos usages et aux conséquences que ceux-ci peuvent avoir sur sa qualité et le développement de la biodiversité.

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre les étapes du cycle de l'eau.
- Identifier les différents usages de l'eau dans la vie quotidienne.
- Développer l'esprit scientifique par l'observation et la réflexion.
- Sensibiliser à la préservation de cette ressource.

Déroulement :

1. **Cycle de l'eau** : jeu par équipe afin de découvrir le vocabulaire du cycle de l'eau.
2. **Nappe phréatique** : c'est quoi une nappe phréatique ?
3. **Usage de l'eau** : découverte des usages de l'eau sur le territoire.





Contes en chemin



J F M A M J J A S O N D



Sur site



2h



À partir de
6 ans

Promenons-nous dans les bois, pendant que le loup n'y est pas...

Profitons des beaux paysages qui nous entourent pour nous balader au cœur de la nature, ponctuée d'ateliers sensoriels éveillant l'odorat, l'ouïe, la vue et le toucher.

Cette promenade sera bercée par des récits, des contes enchanteurs sur la nature, car sous chaque brin d'herbe, derrière chaque arbre, se dévoile un secret, se murmure une légende.

Objectifs pédagogiques :

- S'immerger en milieu naturel.
- Découvrir l'univers envoûtant des récits, des contes.
- Développer les récepteurs sensoriels.
- Sensibiliser à la préservation de la nature à travers la magie de l'expression artistique.

Déroulement :

1. **Promenade dans la nature** : contempler l'environnement qui nous entoure.
2. **Exploration** : expériences ludiques et échanges sensoriels en utilisant divers objets, éveillant nos perceptions.
3. **Ecoute du conte, du récit** : Plonger dans l'univers de la concentration narrative



